

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
Гр. Варна, район Аспарухово
Ул. Кирил и Методий № 8



"Христо Ботев"
Тел. 052/370 696; 052370694
e-mail: hr.botev1927@abv.bg

Утвърдил:.....
Виктория Шереметова
Директор на ОУ „Христо Ботев“

ПОЛИТИКА ЗА УТВЪРЖДАВАНЕ НА ПОЗИТИВНА ДИСЦИПЛИНА

за учебната 2022/2023 година

Настоящата политика е приета с решение на Педагогическия съвет -
Протокол № 16/14.09.2022 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата политика определя рамката на подхода на училището за насърчаване на ефективно поведение на учениците, педагогическите специалисти, работниците, служителите и родителите, известно като „позитивна дисциплина“.

Политиката се стреми да надгражда настоящите добри практики, да идентифицира области, които имат нужда от подобрене и да ги подобрява.

При изготвянето на политиката се отчитат изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и подзаконовите нормативни актове в системата на предучилищното и училищното образование.

II. ЦЕЛИ

Водещи цели на политиката за позитивна дисциплина са:

1. Развитие и утвърждаване разбирането на процеса на позитивната дисциплина от учениците, педагогическите специалисти, работниците, служителите и родителите.
2. Всички ученици, да бъдат изслушани, да се осъзнаят причините за проблемното им поведение и да бъдат предоставени възможности за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
3. Всички ученици, когато е възможно, да получат похвала, признание и/или награда.
4. Изграждане и поддържане на училищна култура, насърчаваща спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности.

III. Приоритети/ Задачи

1. Намаляване на условията, пораждащи девиантно или проблемно поведение в училище.
2. Избор на подходящата интервенция и/ или поощрение.
3. Анализ на промените във взаимоотношенията в обществото.
4. Анализ на развитието на новите технологии и тяхното влияние върху дисциплината на учениците.
5. Въвеждане на основния принцип на превенцията – избягване на директна конфронтация, превенция на афективното състояние и агресивното поведение.
6. Анализ на насилието в семейството, училището и обществото.

IV. МЕРКИ И ПОДХОДИ ЗА ПОЗИТИВНА ДИСЦИПЛИНА

1. Създаване и утвърждаване на набор от правила и поведение

- Обсъждане, приемане и прилагане на правила на поведение и ценности на ниво паралелка/клас.
- Обсъждане, приемане и прилагане на единни училищни правила на поведение и ценности.
- Обсъждане, приемане и прилагане на Етичен кодекс на училищната общност.

2. Създаване и утвърждаване на мерки и подходи, гарантиращи изслушването на всеки ученик, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

- Обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
- Използване на посредник при решаване на конфликт в училище
- Консултиране на ученика с училищния психолог и/или педагогически съветник. Създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за разрешаване на конфликти по ненасилствен начин. Насочване на ученика към занимания съобразени с неговите потребности.
- Участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището.
- Връчване на индивидуална грамота и/или предметна награда за постигнати успехи в учебната дейност, реализирането на изследователски проекти в конкретни предметни области, на творчески проекти или на проекти, свързани с иновации в образованието. Връчване на групови/паралелкови грамоти и/или предметни награди за участие в доброволчески или благотворителни инициативи, свързани с гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

3. Поощряване на учениците с морални и/или материални награди

- Прилагане на училищните символи в практиката: лого - всички документи, издавани от училището, с изключение на утвърдени образци от други институции и органи; лого и слоугън - на всички материали, свързани с рекламна, информационна и медийна дейност; знаме и химн - при тържествени ритуали.
- Прилагане на училищните ритуали в практиката: откриване и закриване на учебна година; патронен празник; честване на годишнина/юбилей на училището;

4. Дейности, свързани с превенция на насилието.

- Провеждане на регулярни срещи между ръководството на училището и педагогическите специалисти с цел информираност и целенасочена работа за подобряване на психологическия климат в класовете и утвърждаването на атмосфера на доверие и подкрепа.
- Провеждане на индивидуална работа с учениците, станали жертва на тормоз/ насилие и ученици с агресивно поведение от педагогически съветник и училищен психолог.
- Разговори с родителите и осигуряване на своевременна психологическа подкрепа на ученици в риск.

- Провеждане на беседи, презентации в отделните класове в начален и прогимназиален етап, съобразно темите планирани за работа в час на класа.
- Диагностициране на климата в класа и на груповите взаимоотношения. Подпомагане на учениците при решаването на конфликти и създаване на отношения, основани на толерантност, приемане и разбирателство.
- Запознаване на педагогическите специалисти и останалите служители в училище с формите на насилие, с Механизма за противодействие на училищния тормоз и насилие между учениците, с правилата и процедурите за противодействие на училищния тормоз по ред определен от директора.
- Привличане на родителите към различни съвместни дейности с цел установяването на добър диалог и отношения на доверие между ученици, родители и учители.

5. Дейности, свързани с мотивация и преодоляване на проблемното поведение.

- Създаване на Харта на етичните правила на учениците.
- Създаване на клубове и групови занимания по интереси, съобразно наложените противоепидемични мерки, предвид пандемичната обстановка от COVID 19 в държавата.
- Провеждане на тематични училищни конкурси и мероприятия, осигуряващи възможности за изява на учениците съобразно наложените противоепидемични мерки, предвид пандемичната обстановка от COVID 19 в държавата.
- Създаване на добра практика за зачитане на напредъка и успехите на учениците – награди, грамоти.
- Провеждане на дискусии и беседи с учениците в часовете на класа, свързани със смисъла от образование, лични интереси, успешна реализация.
- Прилагане на конкретни мерки за подобряване на дисциплината в часовете с цел осигуряване на благоприятна атмосфера за работа:
 - Точни критерии за взаимоотношенията в класната стая (Харта на етичните правила);
 - Взаимоуважението като основен принцип на отношенията учител – ученик и ученик – ученик;
 - Изготвяне и спазване на критериите за оценяване;
 - Спазване на умерена дистанция учител – ученик;
 - Разнообразяване методите на преподаване;
 - Осъществяване на своевременна обратна връзка и конкретни препоръки от учителите по всички предмети;
 - Отчитане напредъка на ученика;
 - Иновативни методи и подходи в педагогическата работа.
- Установяване на силните страни на всеки ученик и на индивидуалните нагласи по отношение на ученето и участието в живота на общността.
- Събиране и предаване на координатора на информация за учениците с проблемно поведение и/ или нарушения в психичните, когнитивните процеси и изготвяне на план за обща или допълнителна подкрепа за личностно развитие според случая и потеебността на ученика.

- Включване на ученика в дейности в полза на класа или училището, съобразено с неговите желание и възможности.
- Насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности.

V.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

В изпълнение на целите на политиката се очаква да бъдат постигнати следните резултати:

6. Ясно разбиране на процеса на позитивната дисциплина от учениците, педагогическите специалисти, работниците, служителите и родителите.
7. Създадени практики за изслушване на всички ученици, подкрепа за осъзнаване на причините за проблемното им поведение и за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
8. Поощрени с морални и материални награди ученици.
9. Училищна култура, насърчаваща спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности.

Изготви комисия в състав:

ПРЕДСЕДАТЕЛ:

Мариета Игнатова Николаева, на длъжност: учител, начален етап на основното образование (I-IV клас).....

ЧЛЕНОВЕ:

Ирина Христова Добрева, на длъжност: училищен психолог

Недялка Атанасова, на длъжност учител група за целодневна организация на учебния ден в начален етап на основното образование (I-IV клас).....