

Основно училище
Гр. Варна, район Аспарухово
Ул. Кирил и Методий № 8



"Христо Ботев"
тел. 052/370 696; 052370694
e-mail: hr.botev1927@abr.bg

Утвърдил:
Виктория Шереметова
Директор на ОУ „Христо Ботев“

ПЛАН

ЗА ДЕЙНОСТТА НА КООРДИНАЦИОННИЯ СЪВЕТ В ОУ „ХРИСТО БОТЕВ“ – ВАРНА ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МЕХАНИЗМА ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ И НАСИЛИЕ ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА

Разработен съгласно Заповед № РД09- 5906/28.12.2017г. на министъра на образованието и науката.

Настоящия план е приет на заседание на ПС с Протокол №16 / 14.09.2022 година

Координационен съвет за справяне с тормоза и насилието в ОУ „Христо Ботев“ е в състав:

Председател: Ангелина Йорданова Денчева – Заместник-директор, учебна дейност

Членове:

Ана Стефанова Атанасова – пед.съветник

Ирина Христова Добрева – уч.психолог

Десислава Тончева Кръстева – родител на ученик от 2^А клас

Димитър Николаев Димитров– ученик от 7^Б клас

ПРЕДМЕТ:

Проучване и подпомагане на психическото развитие и здраве на децата и учениците, чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на Механизма за противодействие на училищния тормоз и насилие между учениците.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

1. Осъзнаване значимостта на проблема от тормоза и насилието между връстници и особено тежките и дълготрайни последици върху психичното здраве на учениците.

2. Развиване чувствителността на младите хора към различните прояви на тормоз в реалния и виртуален свят.

3. Повишаване на чувствителността относно личната отговорност на всеки към самия себе си и околните.

4. Осъзнаване и поемане на отговорност за собственото поведение. Разбиране и познаване на собствените актуални способности - ценности.

5. Да се развият умения за разпознаване на нуждите и емоциите както собствените, така и на другите хора. Да се осмисли отражението им върху собственото поведение. Разпознаване на различните форми на тормоз : физически, психически, социален, вербален, виртуален, сексуален.

6. Да се развият :

- умения за справяне със страховете;
- умения за себепознание и самоконтрол.

7. Да се развият базови умения за използване на успешни стратегии за самозащита при тормоз без физическо насилие.

8. Осъзнаването на толерантността като ценност във взаимоотношенията между хората, утвърждаваща приемането на различията по пол, етност, религия, сексуална идентичност.

9. Запознаване и усвояване на различни стилове на поведение в конфликтни ситуации.

10. Създаване на добър социален климат на всички нива : ученици - учители – ръководство – родители - външни институции.

ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ НА НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ:

1. Запознаване на педагогическата колегия с дейността на Училищния координационен съвет за справяне с тормоза и насилието / УКССТН /.

/планиране, проследяване и координиране на дейности по превенция на училищния тормоз в училище/

Срок: септември 2022
Отг.: Координационен съвет

2. Оценка на проблема с насилието в училище /проучване и снемане на мнение от учениците посредством наблюдение, анкетиране и дискутиране във фокус групи от ученици от различните класове и възрасти, както и дискутиране на проблема с учители и родители/.

Срок: октомври – ноември 2022
Отг.: пед.съветник

3. Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз.

Срок: септември- октомври 2022 г.
Отг.: класни ръководители, Координационен съвет

4. . Заседание на Училищния координационен съвет за справяне с тормоза и насилие в училище – обсъждане на мерки за превенция и преодоляване на тормоза в училище и анализ на резултатите от оценката на проблема.

Срок: ноември и при необходимост през учебната година;

5. Планиране на превантивни дейности на три нива – **клас/класна стая; училище; общност.**

5.1 **Дейности на ниво клас/класна стая:**

- Запознаване на учениците и родителите с формите на тормоз и насилие и с Механизма за противодействие на училищния тормоз и насилие между учениците в училище.
Срок: първи учебен срок;
Отг.: кл. р-ли, Координационен съвет.
- Изработване на „Правила на класа” по предложение на учениците от отделните паралелки, в полза на по – доброто и безконфликтно общуване помежду им.
Срок: септември 2022г.;
Отг.: кл. р-ли, Координационен съвет.
- Изготвяне на табла за правила на поведение и ценности в класната стая и в училище.
Срок: септември 2022г.;
Отг.: кл. р-ли, Координационен съвет.
- Включване на теми свързани с разглеждане на различни аспекти на училищния тормоз, участниците и съществуващите роли в него, както и теми свързани с представяне на умения за безконфликтно общуване, умения за справяне с негативни емоции и др.

За превантивната работа на ниво клас се използват различни техники за групова работа с учениците в „Час на класа” и в различните извънкласни и извънучилищни дейности /общоучилищния ученически съвет, фокус групи, и др./

Отг.: кл.р-ли, пед.съветник, психолог;

- Въвеждане на „3-минутка” в края на всеки час за споделяне на преживявания от учениците, с цел формиране на умения за емпатично общуване.
Отг.: кл. р-ли;
- Системна превантивна групова работа с ученици с изявено проблемно и/или конфликтно поведение за по – добро себепознание и промяна на собствените нагласи за общуване с околните.
Отг.: пед.съветник, уч.психолог;

5.2. Дейности на ниво училище:

- Определяне на ясни правила на поведение от и за отделните класове и формулиране на общоучилищни ценности, като част от училищната политика;
Срок: септември 2022г.;
Отг.: кл. р-ли, Координационен съвет
- Договаряне на единен механизъм за превенция на тормоза, включващ отговорности за реагиране при проява на тормоз и насилие в училище;
Срок: септември 2022г.;
Отг.: Координационен съвет
- Публикуване на основните документи, обуславящи дейностите за справяне с тормоза, в официалния сайт на училището.
Срок: 15 септември/ 30 октомври, 2022 г.
- Запознаване на педагогическия и непедagogическия персонал с формите на насилие и с Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.
Срок: септември – ноември 2022г.;
Отг.: Координационен съвет, пед.съветник,уч.психолог
- Прилагане на програми за развитие на личните и социални умения на учениците.
Срок: постоянен през учебната 2022/2023г.;
Отг.: кл.р-ли, учители, педаг.специалисти
- Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол, в зависимост от резултата от оценката на проблема. Подобряване на системата за дежурства с оглед обхващане на местата, където е установено, че се извършва тормоз.
Срок: октомври 2022г.;
Отг.: кл. р-ли, Координационен съвет
- Използване на връстниковия подход при работа с група / клас;
Срок: постоянен 2022/2023г.;
Отг.: пед.съветник,психолог;
- Вътрешно училищна квалификация на учители и класни ръководители за справяне с проблемни ситуации, свързани с тормоза /участие в специализирани тренинги, повишаващи компетентността /
Срок: през учебната 2022/2023г.;
Отг.: Координационен съвет, пед.съветник, уч.психолог;
- Мотивиране на учениците за участие в различни спортни мероприятия и извънучилищни форми по интереси и себеизява
Срок: постоянен 2022/2023г.;
Отг.: кл. р-ли, Координационен съвет
- Организиране и провеждане на класови и общоучилищни инициативи във връзка с превенция на училищен тормоз и насилие /Ден на толерантността, правата на детето и др/ .
Срок: през учебната 2022/2023г.;
Отг.: кл. р-ли, Координационен съвет

5.3 Дейности на ниво училище – общество:

- **Взаимодействие с родителската общност**

- Обсъждане и приобщаване на родителите към дейностите по изпълнение на Механизма на противодействие на тормоза в училище на тематична родителска среща и обсъждане на начините, по които те могат да се ангажират в противодействието на тормоза в училище.

Срок: октомври 2022г.;

Отг.: кл. р-ли, Координационен съвет

- Привличане на родителите в реализирането на училищни инициативи, свързани с превенцията на насилието и тормоза в училище.

Срок: през учебната 2022/2023г.;

Отг.: кл. р-ли, Координационен съвет

- Насочване при необходимост към основни здравни и социални услуги за децата и семействата.

Срок: през учебната 2022/2023г.;

Отг.: кл. р-ли, пед.съветник, психолог

- **Взаимодействие с външни на училището организации и специалисти.**

/ ДПС към 4-то РПУ; МКБППМНИ; Отдел закрила на детето към Агенцията за социално подпомагане; ЦОП и др..../

6. Годишен отчетен доклад за работата на Координационния съвет за справяне с тормоза и насилието в училище.

Срок: юни 2023г.;

Отг.: предс. на КССТН.

Въвеждане на защитна мрежа – Правила за задълженията на всички участници в УВП при интервенция: учители, служители, родители

1. Изготвяне и приемане на процедура в ситуации на тормоз според приетите от училището правила .

2. Изготвяне на дневник за регистриране на случаи на тормоз и насилие между учениците от втора и трета степен според класификацията Приложение 1, за нивото осъществяван тормоз. Всяка ситуация на тормоз трябва да бъде регистрирана и описана в единен регистър на училището от учителя или служителя, който я е наблюдавал, за да може да се проследи развитието на случая във времето и да се планира подходяща интервенция. Регистърът съдържа кратко описание на всяка ситуация, кога се е случила, кои са участниците и какви мерки са били предприети. Този регистър трябва да се съхранява в кабинет 19 при педагогическия съветник и училищния психолог.

Координационният екип анализира ситуацията и определя необходимостта от индивидуална работа по случай с ученик, чиято координация се осъществява от педагогическия съветник.

3. Своевременно прекратяване на ситуации на тормоз в класната стая, по време на междучасие, в двора на училището.

- При прекратяване на ситуация на тормоз **не трябва веднага** да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията. Това може да се случи на по – късен етап.

4. Реакции спрямо участниците в ситуация на училищен тормоз:

- **детето упражнило тормоз и насилие:** Изслушване на ученика от класният ръководител, разговор с педагогическият съветник. Не е желателно детето да се изслушва съвместно с потърпевшото дете.

След изясняване на ситуацията и постигане на договорка, класният ръководител и педагогическият съветник за определен период от време проследяват поведението на ученика.

- **детето, обект на тормоз:** Работата с ученици, които са обект на тормоз, трябва да бъде насочена към формиране у тях на умения за справяне с подобно поведение.

Важно е класният ръководител да поговори с детето възможно най – скоро след случилото се , като му се предложи подкрепа и се остави то само да определи от какво точно има нужда в момента за да се почувства по – сигурно. В хода на разговора е необходимо да се подчертае поверителността на споделеното от него и да се насочи за разговор с педагогическият съветник/училищният психолог. Пострадалият ученик се наблюдава през следващите дни, наблюдават се неговото поведение и отношения с околните.

В ситуация на тормоз е погрешно открито и публично пред другите деца да се оказва подкрепа на потърпевшото дете, защото това допълнително може да урони достойнството му пред неговите връстници и/или да се засили усещането, че е в позиция на жертва. /реакции на подигравки, присмех и др./.

Не трябва да се предлага среща между ученик, жертва на насилие и неговия мъчител с цел да се помирят.

- **наблюдателите:** Не се отстраняват наблюдателите, когато се прекратява ситуация на тормоз като целта е всички, които са били там да видят какво се прави съгласно правилата на училището.

Изтъкват се тези, които са се намесили в защита ценностите на училището. На останалите се споделя очакването да направят същото, при наличие на друга подобна ситуация.

В работата с групата или класа „наблюдатели” се използва насърчение за грижа спрямо тормозено дете и се предлагат отговори на насилието с думи, търсене на подкрепа и съобщаване за случая.

Училищна система за насочване към други служби

1. Уведомяване и търсене на съдействие от социалните работници от отдел „Закрила на детето,, към Дирекциите „Социално подпомагане ,, МВР, местните комисии за БППМН.

2. Ангажиране на родителите – своевременно уведомяване за ситуации на тормоз, както и за предприетите действия за разрешаване на ситуацията.

Съгласно Закона за закрила на детето, чл. 7 (1) „Лице, на което стане известно, че дете се нуждае от закрила, е длъжно незабавно да уведоми дирекция „Социално подпомагане”, Държавната агенция за закрила на детето или Министерството на вътрешните работи“.

Ресурсна обезпеченост

1. Обучение на всички учители, служители за своевременно реагиране на проявите на тормоз.

2. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти в областта на справяне с училищния тормоз.

3. Осигуряване на материали за работа с деца в риск.

4. Изграждане на механизми за взаимодействие с различни институции.

5. Дейностите заложи в Плана през учебната 2022/2023 година се предвижда да бъдат реализирани както при присъствено, така и при обучение от разстояние в електронна среда, в случаи на ситуации, регламентирани от институции на национално, областно и общинско ниво.

Изготви: Училищен координационен съвет

В състав: Председател: Ангелина Йорданова Денчева – Заместник-директор,
учебна дейност

Членове:

Ана Стефанова Атанасова – пед.съветник

Ирина Христова Добрева – уч.психолог

Десислава Кръстева – родител

Димитър Николаев Димитров – ученик от 7б клас