

Основно училище
Гр. Варна, район Аспарухово
Ул. Кирил и Методий № 8



"Христо Ботев"
тел. 052/370 696; 052370694
e-mail: hr.botchev1927@abv.bg

Утвърдил:
Виктория Шереметова
Директор на ОУ „Христо Ботев“

**УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И
ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ
УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ В ОУ „ХРИСТО БОТЕВ“ –
ВАРНА
ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА**

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол №16 от 14.09.2022г.

Настоящата програма е част от цялостната училищна политика за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците, за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина, за развитие на училищната общност.

Уязвими групи

Уязвимите групи не винаги успяват да получат достъп или да се възползват от възможностите, които предлагат обществото и образованието и попадат в ситуация на риск от маргинализиране и/или социално изключване.

Уязвими са онези деца и ученици, които търпят ограничения по отношение на участието им в социалния живот и ползването на социални права. Това са тези деца и ученици, които са в основната степен на образование, застрашени от отпадане от системата на предучилищното и училищното образование или чийто достъп до образование е поставен в повишен риск, поради различни причини...“.

В ОУ „Христо Ботев“ уязвими групи са учениците със специални образователни потребности, с хронични заболявания, от социално слаби семейства, отглеждани от близки роднини и настойници, с приеман родител, деца полусираци и сираци, от етническите малцинства, в риск от насилие или жертва на насилие, с противообществени прояви, деца с изяви дарби и други с някакви идентифицирани нужди..

Уязвимите групи имат право на зачитане, уважение и закрила от закона.

ОУ „ Христо Ботев" признава тяхната равнопоставеност, равни възможности и наличие на потенциал.

Равните възможности означават да се отстранят всички социални бариери – физически, финансови, социални, психологически, които ограничават пълноценното участие на учениците от уязвимите групи в училищния живот. Това, което училището може да направи за гарантирането на техните права е осигуряването на достъп до образователни услуги, както и да провежда социална политика и политика на приобщаване.

В Закона за предучилищното и училищното образование (чл. 3) е заявено, че „образованието е национален приоритет и се гарантира чрез прилагането на следните принципи:

1. Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му;
2. Равен достъп и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик, независимо от социалното положение на семейството и етническия произход ;
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация“. В същия документ [7, 131, т. 15.] се посочва още, че „приобщаващо образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността“.

Приобщаващото образование е насочено към премахване на всички бариери за учене и участие на всички деца от уязвими групи и предпазването им от изключване и отпадане от училище. Приобщаващото образование показва че „децата, които учат заедно, се научават и да живеят заедно“, да виждат и да ценят различието.

Нормативна основа на училищната програма

Училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи е разработена на базата на следните нормативни документи:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закон за закрила на детето;
- Стратегия за детето
- Етичен кодекс на работещите с деца;
- Закон за защита от дискриминация;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства /2015-2020/;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността(2014 – 2020);
- 2000 Европейската социална харта /ревизирана/;
- Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея;
- Механизъм за противодействие на училищния тормоз и насилие между учениците;
- Стратегия за развитие на ОУ „Христо Ботев“ – Варна

Програмата следва основните принципи в системата на предучилищното и училищното образование:

- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование:
- запазване и развитие на българската образователна традиция;
- хуманизъм и толерантност.

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи е обвързана с целите на приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването, към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Програмата осмисля образователната интеграция като институционален процес, като в процеса на обучение и възпитание младите хора формират интеркултурни компетентности и споделени граждански ценности, запазвайки своята етнокултурна идентичност и получавайки равни възможности за социална реализация.

Програмата е обвързана с въпроса за грамотността като основен фактор за личен и обществен просперитет и с решаващо значение за способността на човека да се развива като личност, да се учи през целия живот и да участва пълноценно в обществото.

Програмата регламентира предоставянето на обща и допълнителна подкрепа на ученици с обучителни затруднения; на ученици, които не владеят български език; деца в риск; ученици от малцинствени етнически групи; ученици с девиантно поведение; ученици със специални образователни потребности.

Програмата представя:

Определяне на рисковите групи ученици, застрашен от отпадане в ОУ "Христо Ботев" и прилагане на мерки, свързани с превенцията, работещи по отношение на справянето с риска от отпадане от училище;

- ✓ дефиниране на дейности, насочени към идентифицираните рискови групи от ученици, предлагащи промяна в нагласите с цел повишаване мотивацията на учениците за учене, чрез предлагане на качествено образование - използване на интерактивни методи на преподаване, повишаване квалификацията на учителите, превръщане на училището в желана територия - подобряване на МТБ, включване на учениците в извънкласни форми, проекти и целодневна организация на учебния процес, приоритети, дефинирани в Стратегията за развитие на училището, Годишен план на училището и Плана за квалификация на педагогическите кадри;
- ✓ обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни:
- ✓ усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата и учениците.

Цели на програмата

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи има следните цели.

- осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на учениците;
 - създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование;
 - прилагане на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите;
 - утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система;
- осъществяване на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях;
- насърчаване и повишаване на равнището на грамотността на учениците;
 - осъществяване на превенция, мотивация и преодоляване на проблемно поведение на учениците.

Задачи на програмата:

- да се осъществи екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
 - да се организира допълнително обучение по учебни предмети при условията на Закона за предучилищното и училищното образование;
 - да се организират допълнителни модули за деца, които не владеят български език; допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
 - да се планират дейности, насочени към повишаване нивата на базовата и функционалната грамотност, както и към насърчаване на интереса и общуването с книгата;
- да се осъществи кариерно ориентиране на учениците;
- да се организират дейности, насочени към мотивация и разгръщане на личностовия потенциал на учениците като: занимания по интереси; библиотечно-информационно обслужване; поощряване с морални и материални награди;
- да се създадат предпоставки за успешна социализация на децата и учениците от етническите малцинства;
- да се реализират дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
 - да се осъществят дейности за ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
 - да се осъществява грижа за здравето на учениците.

Направления и дейности по програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи в ОУ „Христо Ботев” – Варна

Програмата представя:

Определяне на рисковите групи ученици, застрашен от отпадане в ОУ „Христо Ботев“ и прилагане на мерки, свързани с превенцията, работещи по отношение на справянето с риска от отпадане от училище;

- ✓ дефиниране на дейности, насочени към идентифицираните рискови групи от ученици, предлагащи промяна в нагласите с цел повишаване мотивацията на учениците за учене, чрез предлагане на качествено образование - използване на интерактивни методи на преподаване, повишаване квалификацията на учителите, превръщане на училището в желана територия - подобряване на МТБ, включване на учениците в извънкласни форми, проекти и целодневна организация на учебния процес, приоритети, дефинирани в Стратегията за развитие на училището, Годишен план на училището и Плана за квалификация на педагогическите кадри;
- ✓ обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни;
- ✓ усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата и учениците.

Необходимо да продължи прилагането на политиката за включващо обучение на децата и ученици от уязвими групи чрез:

- Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за децата от уязвимите групи;
- Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности – учители, ученици, деца и родители;
- Създадени условия, гарантиращи приобщаването на децата и учениците от уязвими групи в общообразователните училища чрез изграждане на подкрепяща среда, която включва:
 1. екипи от специалисти, в които в зависимост от потребностите на децата и учениците се включват учители - специални педагози, ресурсни учители, психолози, логопеди, родителите, настойниците или попечителите на децата и учениците със специални образователни потребности.
 2. диагностична, консултативна и рехабилитационна дейност;
 3. дидактически материали, учебни помагала и други помощни материали;
 4. индивидуални образователни програми;

МЕРКИ ЗА РЕЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

№	Дейност	Срок	Отговорник
1.	Прием на ученици независимо от социален и етнически статус и оформяне на паралелките без дискриминация по пол, раса, социален статус и етническа принадлежност.	Съгласно график на прием	Директор, Комисия по приема
2.	Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща и допълнителна подкрепа. / Оценка на индивидуални потребности за личностно развитие/	В началото на всеки учебен срок и в края на учебната година	ЗДУД, Класен, ръководител, учители, пед.съветник, училищен психолог, ЕПЛР
3.	Определяне на координатор за подкрепа за личностно развитие	До 01.10	Директор
4.	Функциониране на обществен съвет за включване в осъществяването на граждански контрол в управлението на образователната институция	Съгласно Глава трета от Правилник за създаването, устройството и дейността на обществените съвети към детските градини и училищата	
5.	Семинари, кръгли маси, дискусии за повишаване отговорността на родителите и тяхната активност за	Съобразно нагласите и мотивацията на родителите – минимум два пъти	Пед.съветник, уч.психолог, МО на класните ръководители

	сътрудничество с учителите и училищното ръководство с цел развитието на децата им с фокус върху родители от уязвими групи за насърчаване на редовното посещаване на училището	през учебната година	
6.	Здравни беседи, психологическа подкрепа на подрастващите за по-лесно преодоляване на здравни и възрастови проблеми	Съгласно план на класния ръководител	Пед.съветник,уч. психолог, медицинско лице към училището
7.	Спазване на училищните политики за ненасилие и изграждане на позитивна училищна общност	През цялата учебна година	Училищен координационен съвет за справяне с училищния тормоз, ученици, педагогически специалисти и непедagogически персонал
8.	Развиване на индивидуалното и груповото наставничество за оказване на помощ на ученици, родители и педагогически специалисти с цел преодоляване на трудности в образователен, социален или личен план	През цялата учебна година	Учители, пед.съветник, уч.психолог
9.	Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност и библиотечно-информационно обслужване;	01.11 и 23.04 /Ден на народните будители и Денят на книгата/	отг. за библиотеката, учители БЕЛ, кл.р-ли начален етап на основното образование
10.	Осигуряване на ефективна комуникация за навременното идентифициране и разрешаване на възникнали проблеми	През цялата учебна година	Пед.съветник, уч.психолог, педагогическа колегия
11.	Работа по развитие на класа като екип, занимания по интереси Взаимодействие с други институции / Община Варна/	В час на класа и провеждане на спортни и др. мероприятия	Класни ръководители, учители ФВС
12.	Участие на ученици в общоучилищни празненства, конкурси, състезания, занимания по интереси, проекти, национални програми и др. мероприятия – без ограничение на техния социален статус и етническа принадлежност	По време на цялата учебна година	Учители и класни р-ли за конкретното мероприятие
13.	Прилагане на ефективни	постоянен	педагогически

	техники и стратегии за работа в мултикултурна среда		специалисти
14.	Организиране и функциониране на “Училище за родители“	Октомври – юни	Пед.съветник, уч.психолог, кл.р-ли

Направление	Дейности:		
	Ниво училище	Ниво клас	Ниво урочна дейност
Екипна работа между учителите и другите педагог. специалисти	Обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики между учителите при работата им с едни и същи деца и ученици с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи; Провеждане на сбирки на методическите обединения по актуални проблеми на образователно-възпитателния процес; Сътрудничество между учителите, педагогическия съветник и училищния психолог.	Обсъждане на проблеми и сътрудничество между класния ръководител и учителите по отделните учебни дисциплини при решаване на възникнали проблемни ситуации в хода на образователно-възпитателния процес; Провеждане на психологически тренинги във връзка с актуални потребности на вътрешно груповата динамика в отделните класове.	Използване на ресурсите на урочната дейност с възпитателна цел и с оглед индивидуалните потребности на учениците от съответния клас
Допълнител. обучение по учебни предмети	Провеждане на консултации и допълнителни занимания с ученици със затруднения по отделните учебни дисциплини; Индивидуална и групова работа с логопед, пед.съветник и/или психолог при установяване на езикови и/или емоционално-поведенчески затруднения; Обмяна на информация и на добри педагогически практики между педагогическите специалисти.	Изготвяне на план за действие за обща подкрепа за ученици;	
Допълн.	Включване на	Провеждане на	Използване на индивидуален

модули за ученици, които не владеят български език	учениците, които не владеят български език, в групи по интереси с цел приобщаване към училищната общност и мотивация за усвояване на български език; Провеждане на консултации с родителите на учениците, които не владеят български език, и оказване на подкрепа за насърчаване на децата при усвояването на езикови умения; Изготвяне на план за подкрепа за личностно развитие на учениците.	допълнителни консултации и занимания с учениците, които не владеят български език; Работа за повишаване на уч.мотивацията на учениците за усвояване на български език.	подход в урочната работа с учениците, които не владеят български език.
Допълнител. консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове	Насърчаване на учениците за посещаване на допълнителни консултации по учебни предмети извън редовните учебни часове;	Провеждане на допълнителни консултации по учебни предмети извън редовните учебни часове; Стимулиране на учениците за участието им в допълнителните консултации по учебни предмети извън редовните учебни часове. Обмяна на информация и на добри педагогически практики между педагогическите специалисти.	
Повишаване нивата на базовата и функционалната грамотност и насърчаване на интереса към общуването с книгата	Диагностициране на пропуските по отношение на базовата и функционалната грамотност на учениците; Предоставяне на допълнително обучение по български език и литература и мониторинг на напредъка при усвояването на нормите на езика; Провеждане на интердисциплинарни	Оказване на индивидуална подкрепа на учениците, които имат трудности при четене; Идентифицирането на причините за съществуващите четивни проблеми при учениците и работа за тяхното преодоляване; Реализиране на класни идеи	Акцентиране върху функционалната грамотност в урочната дейност чрез включване на въпроси и задачи, които да провокират мисленето и прилагането на наученото в нови и непознати ситуации за решаване на казуси от ежедневието; Организиране и провеждане на състезания по граматика.

	<p>състезания и олимпиади (например олимпиада от типа „Знам и мога”);</p> <p>Подкрепа на родителите в качеството им на основни възпитатели на децата:</p> <p>Организиране на информационни срещи с родители за подкрепа на ученици, които имат проблеми с езиковото развитие;</p> <p>Провеждане на училищни инициативи за подаряване и размяна на детски и юношески книги</p>	<p>проекти: „Аз прочетох тази книга. Прочети я и ти”;</p> <p>Изграждане на кът за четене в класната стая “Класна библиотека”;</p> <p>Организиране и провеждане на състезания по четене на книги</p>	
Кариерно ориентиране на учениците	<p>Организиране и провеждане на дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование.</p>	<p>Организиране на срещи с представители на различни професии с цел информиране и запознаване на учениците с отделни сфери на професионална изява;</p> <p>Организиране и провеждане на срещи с представители на центрове за кариерно ориентиране;</p>	<p>Обвързване на учебния материал по отделните учебни дисциплини с въпросите на кариерното ориентиране на учениците</p>
Занимания по интереси	<p>Организиране и провеждане на групи за занимания по интереси с цел развитие на способностите и на компетентностите на учениците по отделни учебни дисциплини, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.</p> <p>Организиране и провеждане на различни мероприятия, презентации</p>		

	<p>постиженията на учениците в заниманията по интереси; Ангажиране на родителите на учениците към дейностите в заниманията по интереси чрез провеждане на различни инициативи от типа.</p>		
<p>Библиотечно-информационно обслужване</p>	<p>Информирание на учениците относно ресурсите на училищната библиотека; Организиране и провеждане на дейности, насочени към изграждане на умения у учениците за ефективно използване на библиотечния фонд и на интернет пространството за извличане на информация и повишаване на качеството на знанията и компетентностите им.</p>		
<p>Грижа за здравето</p>	<p>Осигуряване на достъп на учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот; Организиране на тематични родителски срещи по актуални проблеми, касаещи здравословното състояние на учениците.</p>	<p>Провеждане на здравни беседи по теми, актуални за отделните образователни етапи и възрастови особености на учениците; Организиране на срещи с представители на институции, ангажирани с грижата за здравето на подрастващите; Организиране на дейности по превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и психоактивни вещества.</p>	<p>Използване на учебни материал по отделните учебни дисциплини за формиране на знания и компетентности у учениците за грижа за здравето, здравословен начин на живот и профилактика на някои социално-значими заболявания.</p>
<p>Поощряване с морални и материални награди</p>	<p>Провеждане на практики за поощряване на учениците с морални и с материални награди за високи постижения в образователната дейност,</p>		

	<p>в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност. Обвързване на всички видове училищни дейности с възможност за морално и материално стимулиране на постиженията в различните сфери. Използване на поощряването с морални награди на ученици от уязвимите групи за възпитателни и корекционни цели.</p>		
<p>Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение</p>	<p>Организиране и провеждане на училищни дейности за развитие на компетентностите на всички членове на училищната общност за противодействие на насилието и преодоляване на проблемно поведение; Сформиране на училищен координационен съвет по прилагане Механизма за противодействие на училищния тормоз, изграждането на училищната политика за противодействие на тормоза в училище и прилагането на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда; Планиране и осъществяване на дейности за обща подкрепа за преодоляване на проблемно поведение на ученици; Повишаване на информираността на</p>	<p>Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката; Осъществяване на градивна комуникация между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му; Създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти; Насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности; Осигуряване на индивидуална подкрепа за ученика с проблемно поведение от личност, която той уважава (практика на наставничество); Участие на ученика с</p>	<p>Разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа, в заниманията по интереси и във факултативните часове и обвързването им с проблема за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.</p>

	<p>педагогическите специалисти относно спецификата на проблемното поведение на учениците и начините за справяне с него;</p> <p>Повишаване на информираността на педагогическите специалисти относно причините, проявленията и формите на насилие сред учениците и начините за справяне с него;</p> <p>Осъществяване на сътрудничество с външни на училището институции, ангажирани с превенция и противодействие на насилието и проблемното поведение сред учениците;</p> <p>Осъществяване на съвместни дейности и сътрудничество с родителите по въпросите за превенция на насилие и преодоляване на проблемното поведение на техните деца;</p> <p>Провеждане на индивидуална и групова психологическа работа с ученици, насочена към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;</p> <p>Използване на ресурсите на посредничеството при разрешаване на конфликтни ситуации в училищна среда.</p>	<p>проблемно поведение в дейности в полза на класа и училището.</p>	
<p>Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения</p>	<p>Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на учениците в риск, в това число и в риск от ранно напускане на училището – училищна картотека;</p> <p>Планиране и осъществяване на дейности за обща подкрепа за</p>	<p>Използване на ресурсите на диагностичните проучвания с цел ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения на учениците;</p> <p>Осъществяване на</p>	<p>Прилагане на индивидуални подходи в работата с ученици с обучителни затруднения;</p> <p>Провеждане на допълнителни занимания и консултации с учениците.</p>

	<p>преодоляване обучителни затруднения на ученици; Планиране на дейности за подкрепа на учениците от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им; Сформиране на екип за обхващане и задържане на децата и учениците в ОУ „Христо Ботев“; Осъществяване на сътрудничество и приемственост между учителите в отделните образователни етапи и по отделните учебни дисциплини с цел превенция на обучителни затруднения на учениците; Осъществяване на сътрудничество с родителите и оказване на помощ и подкрепа в родителстването с оглед преодоляване на обучителните затруднения на техните деца; Осъществяване на психологическа работа с деца с обучителни затруднения и с техните родители.</p>	<p>подкрепа и допълнителна работа с ученици с обучителни затруднения или попадащи в съответната рискова група; Индивидуална работа с учениците за мотивация за преодоляване на обучителните затруднения.</p>	
<p>Успешна социализация на учениците от етническите малцинства</p>	<p>Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно- възпитателния процес. Осъществяване на сътрудничество с извънучилищни институции, ангажирани с проблемите на социализацията на учениците от етническите групи.</p>	<p>Включване на учениците от малцинствените групи във всички формина класни занимания и организирани мероприятия на класа; Насърчаване на участието на децата от малцинствените групи в социалния живот на класа чрез поставяне на персонални задачи и ангажименти; Насърчаване на участието на</p>	<p>Използване на ресурсите на екипната работа в урочната дейност за целите на успешна социализация на учениците от етническите малцинства.</p>

		<p>учениците от малцинствените групи в групи по интереси; Представяне и запознаване на връстниците с етно-културните особености, традиции и обичаи на етническите групи, към които принадлежат отделните ученици; Насърчаване за създаване на среда на толерантност, приемане и подкрепа спрямо учениците от малцинствените групи.</p>	
--	--	--	--

Очаквани резултати на училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи:

Реализацията на програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи предполага следните очаквани резултати:

- Постигане на основните цели на програмата;
- Успешно осъществяване на училищната политика за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците в ОУ „Христо Ботев“;
- Осъществяване на приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик;
- Зачитане на разнообразието от потребности на всички ученици;
- Развитие на училищната общност чрез реализиране на ефективно сътрудничество и екипност в работата на педагогическите специалисти в ОУ „Христо Ботев“;
- Възпитаване на учениците в ОУ „Христо Ботев“ в духа на националните, общочовешките и гражданските ценности.
- Ресурси за изпълнение на училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи:

Реализирането на училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи се основава на ресурсите на педагогическите специалисти, работещи в ОУ „Христо Ботев“, на ресурсите на извънучилищни институции и организации, ангажирани с проблемите на приобщаването на децата и учениците от уязвими групи, както и на ресурсите на гражданското сътрудничество с родителите на учениците.

Съобразно пандемичната обстановка в страната и противоепидемичните мерки свързани с разпространението на COVID 19 условията и реда за изпълнение на заложените дейности в плана могат да бъдат осъществявани от разстояние в електронна среда, съгласно постановление № 291 от 23.10.2020г. в допълнение от Наредбата за приобщаващо образование (чл. 193) и съобразно указанията на Министъра на здравеопазването

Контролът по изпълнение на училищната програма се осъществява от директора.
Настоящата програма е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование, приета е с Решение на Педагогическия съвет – Протокол №16 от 14.09.2022 г.

ИЗГОТВИ:

Комисия по обновяване на програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвимите групи в състав:

Председател: Ана Стефанова Атанасова – пед.съветник

Членове: Ирина Господинова Петрова – старши учител, общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап

Стефка Динкова Возница - учител, общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап

