

Основно училище
Гр. Варна, район Аспарухово
Ул. Кирил и Методий № 8



"Христо Ботев"
тел. 052/370 696; 052370694
e-mail: hr.botev1927@abv.bg

Viktoriya
Mihaylova
Sheremetova

Digitally signed by
Viktoriya Mihaylova
Sheremetova
Date: 2022.09.30
14:26:47 +03'00'

УТВЪРДИЛ: Sheremetova
ВИКТОРИЯ ШЕРЕМЕТОВА
ДИРЕКТОР
НА ОУ „ХРИСТО БОТЕВ“- ВАРНА

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ **НА** **ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ"** **ГР. ВАРНА**

за периода
2021 - 2025 г.

Стратегията е приета на Педагогически съвет с протокол № 12 от 26.05.2021 година и е
утвърдена със заповед № 1570/ 26.05.2021 г. на директора

СЪДЪРЖАНИЕ:

I.	ВЪВЕДЕНИЕ	стр. 2
II.	II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ	стр. 4
III.	III. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА	стр. 5
IV.	АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ (SWOT)	стр. 5
V.	ВИЗИЯ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ	стр. 10
VI.	ИНДИКАТОРИ ЗА ПОЛЗА/РЕЗУЛТАТ	стр. 19
VII.	VII. ФИНАНСИРАНЕ	стр. 20
VIII.	VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	стр. 20

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев“, Варна за периода от 2021-2024 година, очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането ѝ ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

- *обществото* – изграждане у учениците на социално-значими жизнено ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Настоящата стратегия е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 и чл. 269, ал.1, т. 1 от Закон за предучилищното и училищното образование. Съобразена е със следните стратегически документи:

1. Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот;
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030);
3. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата 2021-2030 г.;

В контекста на посочените документи в центъра на образователно-възпитателния процес се поставя ученикът с неговите заложби, интереси и потребности за непрекъснато образование и усъвършенстване, с постоянна грижа за живота, здравето и благополучието му.

Стратегията определя общите насоки за развитие на ОУ „ Христо Ботев“ – гр. Варна, като залага на дейности съобразно наличния потенциал и конкурентни позиции.

Настоящата стратегия е разработена за период 2021-2025 година и обхваща училището като структура и неговите подсистеми.

ИСТОРИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

ОУ „ Христо Ботев“, Варна се намира в район „Аспарухово“. Основано в далечната 1927 г. Първото училище в страната, провело „Училище сред природата“ през 1973/1974 година под ръководството на Йорданка Бончева.

ОУ „Христо Ботев“ е първото училище в град Варна, което работи по системата на Благовест Сендов (Проблемна група по образованието) в начален курс през периода 1991-1995 година.

Училището е носител на орден „Кирил и Методий“ и е удостоено с почетен знак на град Варна за съществен принос на образователното дело в града.

На 9.11.2001г. на училището е присъдена Международна награда „Зелен флаг Екоучилище“, за постигнати отлични резултати в областта на екологичното образование и възпитание на учениците.

С Решение № 584 на МС от 20.08.2020 г., Решение № 523 на МС от 22.07.2021 г. и Решение № 601 на МС от 17.08.2022г., училището е в списъка на иновативните училища в Република

България.

За постигане на целите си училището работи в тясна връзка с Обществен съвет, органи на местната власт и неправителствени организации.

II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

ОУ „Христо Ботев“ е образователна институция с 95-годишна история, с утвърден престиж сред обществеността на град Варна, район Аспарухово. Иновативно училище с екип от професионалисти, високо квалифицирани, търсещи и експериментирани, разчитащи на опита и отворени за иновации. Приоритет за училището са инвестициите в развитието и квалификацията на педагогическите специалисти. Целта е осигуряване на подготвени и мотивирани преподаватели. Екип, който осъзнава отговорността си пред обществото да мотивира и вдъхновява децата, да гради техните умения и компетентности, да развива логично им мислене и критично отношение към действителността. Да подкрепя креативността, творческото и емоционалното им израстване.

Ръководството на училището е диалогично и отворено за иновации, експерименти, проекти. Компетентно прилага държавната политика в образованието. Създава условия за провеждане на качествено обучение чрез ресурсно осигуряване на преките дейности.

Административният персонал професионално осъществява политиката на училището за създаване на безопасна и делова атмосфера, осигурява достъпна информационна среда за училищната общност.

Съществен акцент от цялостния образователен процес е възпитателната работа. Целта е формирането на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на ученика като личност и член на обществото. Възпитателната работа е сферата, в която най-ярко се проявява значимостта на взаимодействието между училището и родителите. За да се постигнат системни резултати в цялостния образователен процес, взаимодействието с родителите следва да се развива и надгражда както в контекста на възпитателната работа, така и в процеса на обучението и социализацията на учениците.

Повишаването на обхвата на учениците и намаляването на дела на отпадналите и преждевременно напуснали училище, ученици е важна задача за училището. В тази връзка прилагаме Механизъм за предотвратяване и намаляване броя на отсъствията на учениците в училище, както и „Политика за превенция на ранно напускане на учениците от училище“.

Цялостната политика за приобщаване е насочена към създаване на условия за подкрепа на индивидуалността на всеки ученик.

Осигуряваме подкрепа за личностно развитие на учениците със специални образователни потребности. Подкрепата се оказва от специалисти, назначени в училище.

Подобрани са условията за превенция на отпадането от училище и за мотивация за учене чрез въвеждане нови регламенти относно заниманията по интереси.

Усилията ни са насочени и към приобщаването и образователната интеграция в училище на ученици от уязвими групи и ученици, търсещи или получили международна закрила.

През последните години прилагаме политики, насочени към превенция и интервенция на насилието и тормоза и за създаване на подкрепяща и сигурна образователна среда.

Ключов момент за превенция и справяне с агресията и насилието в училище е привличането на родителите като активен партньор на педагогическите специалисти, образователните медиатори и на социалните работници.

ОУ „Христо Ботев“ разполага с непрекъснато обновяваща се материална база. Учениците от начален етап учат в изцяло реновирани класни стаи, оборудвани с лаптопи, принтери и мултимедийни проектори. Поетапно се обновяват класни стаи и коридори. Амбицията ни е да създадем адекватни условия за осъществяване на съвременен образователен процес и среда, която да възпитава естетически вкус.

УСПЕХИТЕ НИ СА В СЛЕДНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- участие в общински, областни и национални кръгове на олимпиади и състезания в областта на природните науки, математика и спорт.
- награди от национални и регионални конкурси по физика и астрономия, ИТ, ИИ;
- завоювани много спортни отличия на общинско и регионално ниво;
- спечелени медали в състезанието „Математика без граници“;

III. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Динамиката на обществения живот в XXI век във всички сфери поставят образованието, обучението и ученето пред множество от предизвикателства.

Това са:

- Комплекс от умения, необходими за живот в XXI век, който непрекъснато се разширява и динамично се променя.
- Формиране у всеки ученик ценности и изграждане на ценностно-ориентирано поведение чрез образованието, които определят личният успех и благополучието на обществото.
- Промяна на средата, изучаваните предметни области и методите на преподаване с темпове, съответстващи или изпреварващи динамиката на променящия се свят.
- Дигитализацията и новите технологии променят света и структурата на професиите.
- Иновациите в методите на преподаване, като фактор за по-силна мотивация за учене и по-осмислено и трайно знание.
- Климатичните промени и опазването на околната среда.
- Задълбочаващите се социални неравенства и миграционните процеси в глобален план затрудняват включването на определени групи в образование и активното им участие в пазара на труда. В България са налице социално-икономически, демографски и други бариери пред образованието.
- Приобщаване в образователния процес на ученици със СОП, от уязвими групи и търсеци или получили международна закрила и мигранти.

За справянето с тези предизвикателства е необходимо всеки български гражданин да бъде образован, знаещ и можещ човек с перспектива за лично и обществено благополучие. Това изисква прояви на творчество и търсене на иновативни решения. Като част от мрежата на иновативните училища споделяме и обменяме опит с цел по-бързо и успешно прилагане на компетентностния подход в обучението и за формирането на ключови умения. Иновациите в методите на преподаване, които използваме спомагат за по-силна мотивация за учене и за по-осмислено и трайно знание. Кариерното ориентиране на учениците във всички образователни етапи ще подпомогне професионалната им и житейска реализация.

IV. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ (SWOT)

Целта на SWOT анализа при изготвяне на стратегията е да се оптимизира потенциала на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна, да се минимизира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички елементи в SWOT анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в училището и да се избере подходящият вид стратегия.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обезпеченост с правоспособни и мотивирани учители, отличаващи се с инициативност, креативност, новаторство и творчество, с натрупан опит и чувство за отговорност; ✓ 60% учители с ПКС; ✓ Персонален регистър за квалификация на педагогическите кадри; ✓ Училищен психолог; ✓ Ресурсен учител и социални асистенти; ✓ Логопед и педагогически съветник; ✓ Липса на текучество на кадри; ✓ Екипност в работата на ръководството и учителите; ✓ Системен контрол върху качеството на ОВП; ✓ Три методически обединения, в които се обменят добри практики, идеи, вътрешноучилищни комисии,; ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството; ✓ Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическия съветник и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск; ✓ Въведена система за диференцирано заплащане на учителския труд; ✓ Диалогичност на всички нива; ✓ Добро институционално взаимодействие. ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; ✓ Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото; ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка. Прилагане на принципа „Учене през целия живот“; ✓ Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда; ✓ Разширяване възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна квалификационна дейност и възможност за кариерно развитие; ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления; ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики; ✓ Търсене на нови идеи, разработване, спечелване и реализиране на проекти от европейски и национални програми за превръщане на училището в желана територия ✓ Подпомагане работата на педагогическите специалисти и учениците при ОРЕС;
УЧЕНИЦИ	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Максимален брой ученици, съобразен с възможностите на материалната база; ✓ Максималният брой паралелки, съобразен със законовата уредба и материалната база 2021/2022 г. – 18 паралелки, 9 групи за целодневна организация; 2022/2023 г. – 18 паралелки, 8 групи за целодневна организация ✓ Относително стабилни резултати на НВО, съотносими към регионалните 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оптимизиране броя на учениците в паралелките с цел осъществяване висококачествено обучение и възможност за запазване на финансовата стабилност на училището в условията на делегиран бюджет; ✓ Разширяване кръга от дейности, подпомагащи ранното професионално ориентиране на учениците; ✓ Целенасочена работа на класните

<ul style="list-style-type: none"> и националните; ✓ 100% реализация на прием след завършен 7 клас; ✓ Няма отпаднали ученици; ✓ Няма повтарящи ученици; ✓ Няма регистрирани сериозни противообществени прояви; ✓ Въведени елементи на униформи за учениците от I до VII клас; ✓ Активно участие на учениците в извънкласни дейности; 	<ul style="list-style-type: none"> ръководители за свеждане до минимум на неизвинените отсъствия; ✓ Разширяване на извънкласните дейности и обхващане на повече ученици за работа в свободното време; ✓ Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците - превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище ✓ Интеграция и реинтеграция на учениците от малцинствените групи, както и на учениците, придобили от чужбина. Реализирана допълнителна подкрепа на ученици с образователни потребности ✓ Популяризиране на дейностите и постиженията на ученици ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Обхват и задържане на учениците
ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ясна концепция за управление качеството на ОВП; ✓ Училищна политика за изграждане и устойчивост на имиджа на училището; ✓ Участие на учениците в математически състезания; ✓ Заемани призови места на общински, областни, национални олимпиади, състезания и конкурси в различни области; ✓ Успешно използване на принципите на ПБО и STEM обучението, реализиране на междупредметни връзки; ✓ Стимулиране и използване на проектния принцип на работа в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Единни европейски стандарти за качество на образованието; ✓ Обучение, ориентирано към придобиване на ключови компетентности, провокиране на критично мислене, формиране на практически умения; ✓ Възможности за изява на талантливи ученици; ✓ Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението; ✓ Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на

<p>образователно-възпитателния процес в училище;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осъществяване на здравно, екологично и ГО; ✓ Работа по Национални програми и проекти на МОН и Община Варна; 	<p>учениците</p>
ПРИВЛЕКАТЕНА УЧЕБНА СРЕДА	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, дисплей, наличие на информационни програмни продукти; ✓ Ритуализация на училищния живот; ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии; ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес; ✓ Добра материална база – компютърни кабинети, физкултурен салон, библиотека, актова зала, лекарски кабинет, учебни ателиета, спортна площадка, фитнес зала, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение; ✓ Обогатена МТБ, реновирани класни стаи; ✓ Кабинети за индивидуална и групова работа на педагогическия съветник и психолога; ✓ Въведен електронен дневник; ✓ Официален сайт на училището; ✓ Енергоспестяващо осветление; ✓ Парно отопление; ✓ Ученически стол. Осигурено подкрепящо здравословно хранене на учениците по национални програми; ✓ Осигурена охрана; ✓ Електронна система за видеонаблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Укрепване на взаимовръзката учител-ученик-родител; повишаване на активност и мотивация. Привличане и ангажираност на родителите към учебния процес ✓ Осигурена целодневна медицинска помощ. ✓ Издигане имиджа на училището и изграждане на чувство за принадлежност; ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Създаване на благоприятни условия за обучение и развитие в системата на училищното образование чрез изграждане на модерна образователна среда, базирана на съвременни информационни технологии ✓ Създаване на благоприятни условия за обучение чрез продължаващо осъвременяване, разширяване модернизиранието на сградния фонд; ✓ Осъществяване на интерактивно обучение, базирано на съвременни информационни и комуникационни технологии; ✓ Поддръжка и обновяване на компютърната, копирна и комуникационна техника; ✓ Обновяване фонда на училищната библиотека; ✓ Периодично актуализиране сайта на училището с цел да популяризира успехите и постиженията на учениците, да гради авторитета на институцията, да дава своевременна информация на родителите; ✓ Дейности за естетизиране на коридорите и озеленяване на прилежащия училищен двор; ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището

	<ul style="list-style-type: none"> и създаване условия за инциденти; ✓ Осъществяване контрол на качеството на ученическото хранене
ПАРТНЬОРСТВО И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Добро институционално взаимодействие; ✓ Синдикална организация, Обществен съвет. ✓ Съвместна дейност с ЦОП, читалища, РУО, РИОСВ, Община – Варна, РЗИ, РУ на МВР, РДПБЗН и други, Дирекция “Социално подпомагане” – Отдел за закрила на детето; ✓ Ресурсен център за работа с деца и ученици от уязвими групи и логопедичен център; ✓ ЦПЛР - ОДК, ЦПЛР-НАОП "Николай Коперник"; ✓ Културни институти, медии ✓ Басейнова дирекция – Черноморски регион ✓ Институт по океанология към БАН ✓ Туристическо дружество „Хан Аспарух“ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сътрудничество с родителите: структуриране и дейност на ОС, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ✓ Общественият съвет и СО към КНСБ – активен партньор в осъществяване на училищната политика; ✓ Отстояване правата на работниците и служителите в училището ✓ Сътрудничество с издателства, клубове, фирми и езикови центрове; ✓ Включване на общинската власт като активен партньор на училището; ✓ Широка медийна подкрепа; ✓ Развитие на ученически туризъм и финансиране на туристически дейности; ✓

СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостатъчен брой класни стаи. ✓ Двусменен режим. ✓ Морална остаряла спортна база-физкултурен салон. ✓ Голям процент ученици с наднормено тегло и гръбначни изкривявания; ✓ Увеличен брой на децата с поведенчески проблеми, произтичащи от неврологични отклонения; ✓ Недостатъчна мотивация на някои учениците за усвояване на трайни знания; ✓ Незаинтересованост на част от родителите, формални практики на комуникация; ✓ Липса на чуждоезикова компетентност на голяма част от учителите; ✓ Аминистративни умения на педагогическите специалисти. ✓ Ниска заинтересованост и активност 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Некоректно представена административна информация. ✓ Нарушаване връзката семейство и училище. ✓ Понижаване качеството на образователния процес. ✓ Понижаване мотивацията на учениците. ✓ Занижен интерес и участие на родителите. ✓ Недостатъчна съпричастност към училищния живот и прилагане на принципите на демократичното управление. ✓ Намаляване на мотивацията за учене у учениците; ✓ Тенденция към повишаване броя на учениците с асоциално поведение; ✓ Липса на адекватна оценка и на активно партньорство от страна на семейството при диагностициране на деца с поведенчески проблеми; ✓ Липса на доверие и негативно

<p>на родителите.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Липса на среда за равен достъп на ученици с увреждания. ✓ Голям брой отсъствия на ученици в начален и прогимназиален етап; ✓ Липса на училищното настоятелство. 	<p>отношение на част от родителите към училището;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания; ✓ Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал;
---	---

Намираме се в условия на бързо променяща и дигитализираща се външна среда. Необходими са професионализъм, гъвкавост, адаптивност, голяма инициативност и екипност в работата на образователната институция за използване на всички възможности за развитие и справяне с предизвикателствата в съвременното.

При така анализирани вътрешни и външни условия и предвид съотношението между позитивното и негативното въздействие на факторите на средата, реализирането на стратегията ще се насочи към работа в посока на разкриване на потенциалните възможности на учениците.

При възникване на сериозни затруднения, Стратегията ще бъде актуализирана.

V. ВИЗИЯ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

МИСИЯ

Училище, което създава възможно най-добрите условия за личностно развитие на всеки ученик, подготвя образовани, креативни, дейни млади хора, възпитани в духа на демократичните общочовешки и национални ценности, които да се превърнат в отговорни и пълноценни участници в обществения живот. Осигурява на учениците интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа според възрастта, потребностите и интересите им. Развива у тях компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременната общност. Подготвя учениците за учене през целия живот, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качество.

ВИЗИЯ

ОУ „Христо Ботев“ е утвърдено иновативно училище, което се развива в два етапа на образователна степен: начален и прогимназиален етап.

Училището акцентира върху създаване на позитивна учебна среда чрез съвременни педагогически практики, които да мотивират и подпомогнат учениците в придобиването на ключови компетентности.

Постигането на качествен образователен процес се реализира с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременен мислене и успешно използват и прилагат възможностите на нормативната база.

Разработването на учебни програми за факултативни и избираеми форми, съобразени с потребностите и интересите на учениците, целят развиване на креативно мислене и личностни качества.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е:

- постигне високо качество на образователно- възпитателния процес;
- създаване на условия за приобщаващо и подкрепящо образование за включване на ученици с обучителни затруднения;

- модернизирани, обогатяване и разширяване на материално-техническата база на училището;
- работа по национални програми и европейски проекти;
- активно взаимодействие с родителската общност, обществен съвет, с цел затвърждаване на положителни нагласи

При изпълнение целите на стратегията ще бъдат съблюдавани следните принципи:

- Ориентираност към личността - дейността на училището е ориентирана към интереса мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- Равен достъп – всеки ученик има право на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;
- Равнопоставеност - недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование;
- Иновативност и ефективност - педагогическите практики и организацията на образователния процес се основават на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- Сътрудничество и отговорност – всички членове на колегията и непдагогическия персонал носят отговорност за осъществяване на политиките на училището, които се базират на широко участие и сътрудничество с други институции;
- Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите;
- Законосъобразност – всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на законите на страната и другите нормативни актове.
- Гъвкавост – образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
- Новаторство – административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

Стратегически цели	Дейности за реализиране на целите	Срок	Отговорник	Финансиране
Ефективно включване и трайно приобщаване				
1. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието	1.1. Изграждане на партньорски взаимоотношения между училището, родителската общност и всички заинтересовани страни чрез изграждане на доверие;	21/25г постоянен	Директор, ЗДУД	Училищен бюджет, проекти, целеви средства от МОН
	1.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене;		психолог учители	
	1.3. Привличане на родителите като съмишленици и участници в: - в екологични дейности;		Обществен съвет	

<p>2. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик</p>	<p>- в благотворителни дейности; - участие в подготовката и реализирането на празници, тържества, изяви на ученици; - участие на родителите в учебни екскурзии; - участие в подготовката на урочната дейност по проекти според възможностите и професията им; - в занимания по интереси, в състезания, конкурси, изложби;</p> <p>1.4. Своевременно информиране на родителите и заинтересованите страни за планирани дейности в училище и постигнати резултати;</p> <p>1.5. Поддържане сайта на училището като начин за популяризиране на постижения, добри практики и информация за родителите и обществеността.</p> <p>1.6. Осъществяване на постоянен контакт с родителите чрез индивидуални разговори, писма и имейли с цел подобрена информираност за успеха и социализацията на учениците. Организиране Дни на отворените врати.</p> <p>1.7. Мотивиране на Обществения съвет и родителската общност да печели доверието на външни институции, да гради и поддържа ползотворни връзки със социалната среда.</p> <p>2.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на децата и учениците;</p> <p>2.2. Допълнително консултиране по учебни предмети;</p> <p>2.3. Кариерно ориентиране на учениците;</p> <p>2.4. Занимания по интереси;</p> <p>2.5. Поощряване с морални и материални награди;</p> <p>2.6. Ранно оценяване потребностите на деца с обучителни затруднения; Дейности за превенция на обучителните затруднения</p> <p>2.7. Логопедична работа;</p> <p>2.8. Използване на посредник при решаване</p>		<p>главен учител</p> <p>психолог</p> <p>класни ръководители</p> <p>ЗДУД</p> <p>класни ръководители</p> <p>медийна комисия</p> <p>класни ръководители</p> <p>Директор,</p> <p>ЗДАСД</p> <p>класни ръководители психолог ресурсен учител</p> <p>учители</p> <p>класни ръководители</p> <p>учители ГЦОУД</p>	
--	--	--	---	--

<p>3. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП</p> <p>4. Превенция и намаляване на агресията и недопускане на дискриминация</p>	<p>на конфликт в училище;</p> <p>2.9. Консултиране на ученика с психолог</p> <p>3.1. Функционално оценяване на образователните потребности на учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания;</p> <p>3.2. Повишаване квалификацията на учителите за работа с деца и ученици със СОП;</p> <p>3.3. Повишаване квалификацията на специалистите, работещи с деца и ученици със СОП за оценяване на образователните им потребности;</p> <p>3.4. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за деца/ученици със специални образователни потребности</p> <p>4.1. Формиране и утвърждаване на общоучилищна култура на ненасилие и позитивна учебна среда чрез изграждане на ценности, правила и процедури, предотвратяващи насилието и тормоза в училище;</p> <p>4.2. Ежегодно планиране на превантивни дейности на базата на извършена оценка на проблема с тормоза и насилието в училище въз основа на специален въпросник;</p> <p>4.3. Описване на всяка ситуация на тормоз в регистър, проследяване във времето и насочване при необходимост към здравни и социални услуги децата и семействата;</p> <p>4.4. Вътрешноучилищна квалификация за превенция на агресията;</p> <p>4.5. Провеждане на консултации и своевременна намеса при поведение, изискващо намеса.</p>		<p>психолог логопед</p> <p>психолог учители</p> <p>ЗДУД</p> <p>ЗДУД</p> <p>учители, ресурсен учител</p> <p>ЗДУД, психолог</p> <p>класни ръководители</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>ЗДУД психолог, класни ръководители</p>	
Мотивация за учене и пълноценно участие				
<p>1. Прилагане на индивидуален подход към потребностите</p>	<p>1.1. Ученик-центрирана система на обучение, отчитаща индивидуалните възможности на всеки от учениците;</p>	<p>21/25г. Постоянен</p>	<p>учители</p>	<p>Училищен бюджет, Проекти</p>

<p>на всеки ученик;</p> <p>2.Подкрепа за пълноценно участие</p>	<p>1.2. Използване на разнообразни на педагогическите подходи, ориентирани към възможностите на всеки ученик и екипната работа;</p> <p>1.3. Създаване на условия за изяви на ученици, срещащи затруднения и тези със СОП.</p> <p>2.1. Създаване на система от награди и стимули за учениците, която да мотивира и поощрява тяхното активно участие в ОВП;</p> <p>2.2. Стимулиране изявите на учениците на регионални, областни, национални конкурси, олимпиади, състезания, конференции. Популяризиране на постиженията им;</p> <p>2.3. Повишаване на мотивацията и удовлетвореността на учениците от качеството на образование по всички учебни предмети;</p> <p>2.4. Иновативни форми за представяне постиженията на учениците пред родителите;</p>		<p>учители</p> <p>психолог, ресурсен учител</p> <p>Директор</p> <p>учители</p> <p>учители ЗДУД</p> <p>учители</p>	<p>Целеви средства от МОН</p>
Компетентности и таланти				
<p>1. Учебно съдържание, преподаване и оценяване съответствие с компетентностния подход;</p> <p>2. Формиране и развитие на ключовите</p>	<p>1.1. Учебният процес да бъде ориентиран към формиране на умения, съвкупността от които води до развитие на личностните качества на учениците;</p> <p>1.2. Осъществяване на интегрирано междупредметно взаимодействие. Интердисциплинарно обучение, допринасящо за формиране на многопластово мислене.</p> <p>1.3. Практическа насоченост на обучението. Осигуряване на практически контекст на учебните задачи, стимулиране на критическо мислене, екипна работа, творчество, предприемчивост, емоционална интелигентност;</p> <p>1.4. Ориентация към резултати не като сума от усвоена информация, а като комплекс от умения за действие в различни нестандартни ситуации.</p> <p>2.1. В езиковото обучение да се акцентира върху развиване на комуникативни умения и функционална грамотност, на уменията да</p>	<p>21/25г. Постоянен</p>	<p>учители</p> <p>ЗДУД главен учител</p> <p>учители</p> <p>учители</p> <p>учители</p>	<p>Училищен бюджет, проекти, целеви средства от МОН</p>

<p>компетентности</p> <p>се използват различни информационни източници и да се синтезират информацията от тях;</p> <p>2.2. Обучението по математиката, природните науки и технологии да развива критично мислене и способност да се представят логически аргументи, да се обсъждат математически идеи, хипотези;</p> <p>2.3. Да се изграждат уменията за използване на цифровите технологии за активно гражданско участие и социалното приобщаване;</p> <p>2.4 Придобиване на знания за правилата за движение по пътищата и за адекватно поведение в различни.</p> <p>3. Развитие на способностите и талантите;</p> <p>3.1. Откриване на силните страни на учениците и тяхното надграждане;</p> <p>3.2. Създаване на условия за екипна работа чрез проектнобазирано обучение и обучение, основано на изграждане на компетенциите STEM обучение;</p> <p>3.3. Допълнителна работа с учениците за ранно откриване на заложбите на всяко дете/ученик и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал;</p> <p>3.5. Провокиране интереса на учениците и подкрепа на участието им в национални и международни конкурси, олимпиади и състезания в областта на науката, културата и спорта;</p> <p>3.6. Широко популяризиране на постиженията на талантливите ученици;</p> <p>3.7. Създаване на система от награди и стимули за учениците, която да мотивира тяхното активно участие в урочната и извънкласна дейност;</p> <p>3.8. Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на извънкласните дейности;</p>	<p>учители НЕ, учители БЕЛ, АЕ, учители природоматематически науки</p> <p>учители</p> <p>класни ръководители учители</p> <p>учители</p> <p>Директор учители</p> <p>учители психолог</p> <p>учители</p> <p>Директор, училищно ръководство</p> <p>ЗДУД</p>		
Мотивирани и креативни учители			
<p>1. Развитие на</p>	<p>1.1. Формиране на екип от</p>	<p>21/25г.</p>	<p>Директор Училищен</p>

<p>компетентности-те в съответствие с променящата се роля на учителя</p>	<p>висококвалифицирани учители чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планиране на квалификацията като целенасочен, последователен и непрекъснат процес. - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, притежаващи опит за реализирането на проекти; <p>1.2. Използване на разнообразни форми на квалификация, участие в научно-практически конференции, открити уроци тиймбилдинг, обучения, практикуми, семинари;</p> <p>1.3. Свободен избор на форми за професионално развитие – самообразование, вътрешноучилищни квалификации, външни лектори;</p> <p>1.4. Осигуряване на обучения за продължаваща квалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности (чуждоезикови, дигитални, иновации, предприемачество);</p> <p>1.5. Обвързване на постигнатата професионалноквалификационна степен с допълнително материално стимулиране, предвидени във вътрешните правила за работна заплата;</p> <p>1.6. Подкрепа за учители, работещи с надарени деца;</p> <p>1.7. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет.</p>	<p>Постоянен</p>	<p>ЗДУД</p> <p>Директор комисия</p> <p>ЗДУД</p> <p>учители</p> <p>Директор, учители</p> <p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Директор</p>	<p>бюджет, проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>Образователни иновации</p>				
<p>1. Развитие на обучението в иновативна среда</p>	<p>1.1. Екипна работа в МО при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации;</p> <p>1.2. Доразвиване дейностите, прилагачи проектно базирано обучение по АЕ, математика, природни науки, предприемачество, използвайки възможностите на информационните технологии, изобразителното изкуство, музиката.</p> <p>1.4. STEM обучение и интегрирането на</p>	<p>21/25г. Постоянен</p>	<p>главен учител</p> <p>главен учител учители учители по ЧЕ</p> <p>учители</p>	<p>Училищен бюджет, проекти, целеви средства от МОН</p>

<p>2.Развитие на обучението в дигитална среда и чрез дигитални ресурси</p>	<p>предмети;</p> <p>1.5. Обмен на данни и опит между учителите, свързани с постиженията на учениците, чрез използване на отворени образователни ресурси;</p> <p>1.6. Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност;</p> <p>1.7. Публикуване на иновационни практики и представяне на иновативни продукти</p> <p>1.8. Разработване и прилагане на подкрепящи политики за иновации и стимулиране на личното творчество на участниците в образователния процес;</p> <p>1.9. Подобряване и активизиране на участието на родителската общност чрез приобщаващи иновативни дейности;</p> <p>1.10. Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание,</p> <p>2.1. Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на децата;</p> <p>2.2. Усъвършенстване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;</p> <p>2.3. Работа за организация на учебния процес, при който всеки ученик и учител имат свое електронно устройство и свързан към него персонален профил;</p> <p>2.4. Формиране на компетентности у учениците и учителите за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;</p> <p>2.5. Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини;</p> <p>2.6. Създаване на условия за преподаване чрез използване на интегрирани</p>		<p>главен учител</p> <p>учители</p> <p>учители</p> <p>Директори</p> <p>класни ръководители</p> <p>Директор ЗДУД</p> <p>учители</p> <p>ЗДУД, учители</p> <p>главен учител</p> <p>ЗДУД учители</p> <p>учители ИТ</p>	
---	---	--	--	--

3. Образование за устойчиво развитие	образователни платформи и облачни технологии;		учители по ИТ	
	2.7. Осигуряване на достъп до виртуални класни стаи за обучение от разстояние и електронен дневник: за всички ученици в случаи на епидемии, природни бедствия и др., както и за тези ученици, които попадат в рискови категории и не могат да посещават училище поради здравословни причини;		Директор	
	2.8. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, камери, мултимедийни дъски и приложения, лаптопи Chrombook, обновяване на наличните компютри.		ЗДАСД	
	3.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда;		класни ръководители учители ПН,	
	3.2. Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене;		ФВС кл. р-ли	
3.3. Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци		учители по ПН		
3.4. Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите.		класни ръководители		

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

1. Ефективно включване и трайно приобщаване

- Запазване рейтинга и извоювания авторитет на ОУ „Христо Ботев“;
- Формиране на по-високо доверие на родителите в училището като институция;
- Постигане на качествено образование чрез споделени отговорности и обединени усилия между училището и семейството;
- Създаване на училищен климат, носещ спокойствие и удовлетвореност както на учители и ученици, така и на родители;

2. Мотивация за учене и пълноценно участие;

- Формиран траен интерес и мотивация към учебния труд;
- Повишаване удовлетвореността на учениците от качеството на образованието им;
- Ученици с изградени комуникационни умения, притежаващи функционална грамотност;
- Развиване на творческия потенциал на децата в различни форми на извънкласна дейност и клубове по интереси;

- Участие и успехи на нашите ученици в национални и регионални конкурси, олимпиади, състезания;

3. Мотивирани и креативни учители

- Попълване на педагогическата колегия с висококвалифицирани учители с дигитални умения, владеещи чужди езици;
- Усъвършенствани умения за общуване в електронна среда и формиране култура за работа с дигитални ресурси;
- Прецизирана система за оценка и заплащане на учителския труд, обвързан с квалификацията и резултатите от педагогическата дейност;

4. Образователни иновации

- Сформиране на екипи от учители, осъществяващи интегрирано обучение;
- Модернизиране на материално-техническата база. Поддържане постигнатото ниво на технологично развитие. Предоставяне на учителите на модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.
- Използването на интегрирани образователни платформи и облачни технологии трайно да се утвърди в педагогическата ни практика.

ЕТАПИ В РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

- Разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2021/2025 учебна година, формиране на училищна политика и изготвяне на училищна документация в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.
- Реализиране на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.
- Анализ на изпълнението и постигнатите резултати, планиране на следващия програмен период.

VI. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОЛЗА / РЕЗУЛТАТ

- Подобрени резултати от НВО.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой ученици със СОП, с обучителни трудности, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Публикации и изяви в средствата за масова информация.
- Актуализирани вътрешни правилници;
- Сформирани училищни екипи за подкрепа на личностното развитие на ученика;
- Актуален сайт и фейсбук страница на училището;
- Брой ученици, включени в извънкласни и извънучилищни дейности;
- Брой дейности за превенция на агресията и насилието между учениците;
- Брой проведени инициативи с включване на родителите;

VII. ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

ОУ „Христо Ботев“, Варна е неспециализирано училище с делегиран бюджет от Община Варна.

Финансови ресурси

- Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището за реализиране стратегическите цели, като се залагат приходи от бюджета на общината за капиталови разходи и от собствени средства от дарения.
- Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета;
- Гъвкави управленски решения, съобразени с паричния поток;
- Допълнителни финансови приходи от участие в проекти и програми;
- Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло, както и всички текущи разходи за издръжка на училището и подкрепа на всички проекти, инициативи.

Финансиране

- Ефективно разпределение на средствата от бюджета на училището, съобразно държавните образователни стандарти
- Участие в общински, национални и международни проекти и програми:
 - 1.1. Работа по проекти:
 - ✓ Проект BG 05M20P001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващото образование”
 - ✓ Проект BG 05M20P001-5.001-0001 „Ранен достъп до училищно образование в условията на криза“
 - ✓ Проект BG 05M20P001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“
 - 1.2. Работа по Национални програми:
 - ✓ НП „Без свободен час“
 - ✓ НП „Заедно за всяко дете“, модул „Участвай и променяй- родителят активен партньор в училищния живот“
 - ✓ НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“
 - ✓ НП „Иновации в действие“
 - ✓ НП „Бизнесът преподава“
 - ✓ НП „Отново заедно“
 - ✓ НП „Заедно в изкуството и спорта“
 - ✓ НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, модул 3 „Културните институции като образователна среда“
 - ✓ НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, модул 4 „Библиотеките като образователна среда“
 - ✓ НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на училищното и предучилищното образование“

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев” се актуализира на две години или при необходимост.

Стратегията за развитие е основание за съставяне на годишен план за дейността на училището.

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
Гр. Варна, район Аспарухово
Ул. Кирил и Методий № 8



"Христо Ботев"
тел. 052/370 696; 052370694
e-mail: hr.botchev1927@abv.bg

ПЛАН
ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО СТРАТЕГИЯТА ЗА
РАЗВИТИЕ НА
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ"
ГР. ВАРНА

за периода
2021 - 2023 г.

Планът за реализация на Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев”, гр. Варна (2021-2025) е съгласуван с целите на Закон за предучилищното и училищното образование, Стратегическа рамка за развитие на образованието и обучението в Република България (2021-2030), Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот, Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата 2021-2030 г. и Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019-2030г.

Цели	Дейности за реализиране на целите	Срок	Отговорник	Финансиране	Индикатори
Приоритетно направление: Ефективно включване и трайно приобщаване					
1. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието	1.1. Изграждане на партньорски взаимоотношения между училището, родителската общност и всички заинтересовани страни чрез изграждане на доверие; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Родителски срещи ✓ Участие в НП „Заедно за всяко дете“, модул „Участвай и променяй – родителят активен партньор“ ✓ Активно участие на родителите в подготовката и реализиране на училищни тържества, екскурзии, спортни състезания и др. 	2021/22г. 2022/2023г.	Директор, ЗДУД	не се изисква	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Брой проведени инициативи с включване на родителите ✓ Проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни ✓ Публикации и изяви в средствата за масова информация ✓ Актуален сайт и фейсбук страница на училището
	1.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене;		психолог учители	не се изисква	
	1.3. Привличане на родителите като съмишленици и участници в: <ul style="list-style-type: none"> ✓ в екологични дейности; ✓ в благотворителни дейности; ✓ участие в подготовката и реализирането на празници, тържества, изяви на ученици; ✓ участие на родителите в учебни екскурзии; ✓ участие в подготовката на урочната дейност по проекти според възможностите и професията им; ✓ в занимания по интереси, в състезания, конкурси, изложби; 		Обществен съвет	не се изисква	
	1.4. Своевременно информиране на родителите и заинтересованите страни за планирани дейности в училище и постигнати резултати;		главен учител психолог класни ръководители	не се изисква	
			ЗДУД класни ръководители		
			медийна комисия	не се изисква	

<p>2. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ официален уебсайт на училището ✓ електронен дневник ✓ фейсбук страница <p>1.5. Поддържане сайта на училището като начин за популяризиране на постижения, добри практики и информация за родителите и обществеността.</p> <p>1.6. Осъществяване на постоянен контакт с родителите чрез индивидуални разговори, писма и имейли с цел подобра информираност за успеха и социализацията на учениците. Организиране Дни на отворените врати.</p> <p>1.7. Мотивиране на Обществения съвет и родителската общност да печели доверието на външни институции, да гради и поддържа ползотворни връзки със социалната среда.</p> <p>2.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на децата и учениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ екипни срещи по график <p>2.2. Допълнително консултиране по учебни предмети;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ консултиране на ученици и родители по утвърден график <p>2.3. Кариерно ориентиране на учениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по плана на Училищна комисия за кариерно ориентиране <p>2.4. Занимания по интереси;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работа по групи по НП „Заедно в изкуствата и спорта“ и Наредба за приобщаващо образование <p>2.5. Поощряване с морални и материални награди;</p> <p>2.6. Ранно оценяване потребностите на деца с обучителни затруднения; Дейности за превенция на обучителните затруднения</p>		<p>медийна комисия</p> <p>Класни ръководители</p> <p>Директор ЗДУД</p> <p>класни ръководители психолог</p> <p>учители</p> <p>класни ръководители учители</p> <p>Директор</p> <p>ресурсен учител</p>	<p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>национални програми училищен бюджет и дарения</p> <p>не се изисква</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Брой ученици със СОП, с обучителни трудности, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие ✓ Брой ученици, включени в извънкласни и извънучилищни дейности ✓ Сформирани училищни екипи за подкрепа на личностното развитие на ученика
---	---	--	---	---	--

<p>3. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП</p>	<p>2.7. Логопедична работа;</p> <p>2.8. Използване на посредник при решаване на конфликт в училище;</p> <p>2.9. Консултиране на ученика с психолог</p> <p>3.1. Функционално оценяване на образователните потребности на учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания;</p> <p>3.2. Повишаване квалификацията на учителите за работа с деца и ученици със СОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучителни семинари, курсове и тренинги <p>3.3. Повишаване квалификацията на специалистите, работещи с деца и ученици със СОП за оценяване на образователните им потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучителни семинари, курсове и тренинги ✓ повишаване на ПКС <p>3.4. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности</p>		<p>логопед</p> <p>педагогически и съветник</p> <p>психолог</p> <p>Директор ЗДУД психолог логопед ресурсен учител класни ръководители педагогически и съветник учители</p>	<p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработени и реализирани национални и международни проекти и програми ✓ Брой ученици със СОП, с обучителни трудности, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие ✓ Брой учители участвали в квалификационни форми
<p>4. Превенция и намаляване на агресията и недопускане на дискриминация</p>	<p>4.1. Формиране и утвърждаване на общоучилищна култура на ненасилие и позитивна учебна среда чрез изграждане на ценности, правила и процедури, предотвратяващи насилието и тормоза в училище;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отбелязване „Ден на розовата фланелка“ против тормоза в училище ✓ Международен ден на хората със синдром на Даун ✓ Международен ден на толерантността <p>4.2. Ежегодно планиране на превантивни дейности на базата на извършена оценка на проблема с тормоза и насилието в училище въз основа на специален въпросник;</p> <p>4.3. Описване на всяка ситуация на тормоз в регистър,</p>		<p>ЗДУД педагогически и съветник психолог класни ръководители УКПППУ</p>	<p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Брой дейности за превенция на агресията и насилието между учениците ✓ Сформирани училищни екипи за подкрепа на личностното развитие на ученика

	<p>проследяване във времето и насочване при необходимост към здравни и социални услуги децата и семействата;</p> <p>4.4. Вътрешноучилищна квалификация за превенция на агресията;</p> <p>4.5. Провеждане на консултации и своевременно намеса при поведение, изискващо намеса.</p>			<p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p>	<p>✓ Брой проведени инициативи с включване на родителите</p>
--	--	--	--	---	--

Приоритетно направление: Мотивация за учене и пълноценно участие

<p>1. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик;</p>	<p>1.1. Обучение съобразено с индивидуалните възможности на всеки ученик;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуална работа ✓ Консултации ✓ Обща и допълнителна подкрепа 	<p>2021/22г. 2022/2023г.</p>	учители	не се изисква	<p>✓ Брой ученици със СОП, с обучителни трудности, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие</p>
	<p>1.2. Използване на разнообразни педагогически подходи и методи, ориентирани към възможностите на всеки ученик и екипната работа;</p> <p>1.3. Създаване на условия за изяви на ученици, срещащи затруднения и тези със СОП.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа в екип ✓ Индивидуална практическа работа 		учители	не се изисква	
<p>2.Подкрепа пълноценно участие за</p>	<p>2.1. Създаване на система от награди и стимули за учениците, която да мотивира и поощрява тяхното активно участие в ОВП;</p> <p>2.2. Стимулиране изявите на учениците на регионални, областни, национални конкурси, олимпиади, състезания, конференции. Популяризиране на постиженията им;</p> <p>2.3. Повишаване на мотивацията и удовлетвореността на учениците от качеството на образование по всички учебни предмети;</p> <p>2.4. Иновативни форми за представяне постиженията на учениците пред родителите;</p>		психолог, ресурсен учител	не се изисква	<p>✓ Публикации и изяви в средствата за масова информация</p>
			Директор	училищен бюджет, дарения	
			учители	не се изисква	
			учители ЗДУД	не се изисква	
				не се изисква	

					олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви
Приоритетно направление: Компетентности и таланти					
1. Учебно съдържание, преподаване и оценяване в съответствие с компетентностния подход;	1.1. Учебният процес, ориентиран към формиране на умения, съвкупността от които води до развитие на личностните качества на учениците; ✓ ПБО	2021/22г. 2022/2023г.	учители	не се изисква	✓ Подобрени резултати от НВО ✓ Сформиран и училищни екипи за подкрепа на личностното развитие на ученика
	1.2. Осъществяване на интегрирано междупредметно взаимодействие. Интердисциплинарно обучение, допринасящо за формиране на многопластово мислене. ✓ Бинарни уроци ✓ Интерактивни уроци ✓ Интердисциплинарни уроци		ЗДУД главен учител	не се изисква	
2. Формиране и развитие на ключовите компетентности	1.3. Практическа насоченост на обучението. Осигуряване на практически контекст на учебните задачи, стимулиране на критическо мислене, екипна работа, творчество, предприемчивост, емоционална интелигентност;		учители	не се изисква	✓ Брой учители участвали в квалификац
	1.4. Ориентация към резултати не като сума от усвоена информация, а като комплекс от умения за действие в различни нестандартни ситуации. ✓ #АлгоРитъм		учители	не се изисква	
	2.1. Развиване на комуникативни умения и функционална грамотност, на умения да се използват различни информационни източници и синтезиране на информация от тях в езиковото обучение;		учители	не се изисква	

<p>3. Развитие на способностите и талантите;</p>	<p>2.2. Развиване на критично мислене и способност да се представят логически аргументи, да се обсъждат математически идеи и хипотези в часовете по математика, природните науки и технологии;</p> <p>2.3. Изграждане умения за използване на цифровите технологии за активно гражданско участие и социалното приобщаване;</p> <p>2.4 Придобиване на знания за правилата за движение по пътищата и за адекватно поведение в различни ситуации.</p> <p>3.1. Откриване на силните страни на учениците и тяхното надграждане;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на овладяване на новите знания и формиране на умения за практическото им приложение. Изграждане на положителна мотивация към учебния процес. ✓ Осигуряване на педагогическа подкрепа за личностното развитие на децата и учениците с изключителни способности, дарби и интереси. <p>3.2. Формиране на умения за екипна работа чрез проектнобазирано обучение и обучение, основано на изграждане на компетенциите STEM обучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формиране на умения за работа в екип, комуникация, креативност и критично мислене за решаване на проблеми чрез прилагане на проектно-изследователския подход и STEAM обучение. <p>3.3. Допълнителна работа с учениците за ранно откриване на заложите на всяко дете/ученик и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осигуряване на условия за STEAM обучения. <p>3.5. Насърчаване интереса на учениците и подкрепа на</p>		<p>учители НЕ, учители БЕЛ, АЕ, учители природоматематически науки</p> <p>учители</p> <p>учители</p> <p>учители</p> <p>ЗДУД учители</p> <p>екип учители</p>	<p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p>	<p>ионни форми и придобили по-висока ПКС</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Брой ученици, включени в извънкласни и извънучилнищни дейности ✓ Сформиран и училищни екипи за подкрепа на личностното развитие на ученика ✓ Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви ✓ Публикации и изяви в средствата за масова информация
---	---	--	---	--	---

	<p>участието им в национални и международни конкурси, олимпиади и състезания в областта на науката, културата и спорта;</p> <p>3.6. Широко популяризиране на постиженията на талантливите ученици;</p> <p>3.7. Създаване на система от награди и стимули за учениците, която да мотивира тяхното активно участие в урочната и извънкласна дейност;</p> <p>3.8. Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на извънкласните дейности;</p>		<p>учители</p> <p>Директор, медийна комисия</p> <p>Директор</p> <p>Директор, учители</p>	<p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>училищен бюджет, дарения</p> <p>училищен бюджет, проекти</p>	<p>✓ Проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни</p>
<p>Приоритетно направление: Мотивирани и креативни учители</p>					
<p>1. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя</p>	<p>1.1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: - планиране на квалификацията като целенасочен, последователен и непрекъснат процес. - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, притежаващи опит за реализирането на проекти;</p> <p>1.2. Използване на разнообразни форми на квалификация, участие в научно-практически конференции, открити уроци тиймбилдинг, обучения, практикуми, семинари;</p> <p>1.3. Свободен избор на форми за професионално развитие – самообразование, вътрешноучилищни квалификации, външни лектори;</p> <p>1.4. Осигуряване на обучения за продължаваща квалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности (чуждоезикови, дигитални, иновации, предприемачество);</p> <p>1.5. Обвързване на постигнатата</p>	<p>2021/22г. 2022/2023г.</p>	<p>Директор ЗДУД</p> <p>Директор, комисия</p> <p>главен учител, учители</p> <p>ЗДУД</p>	<p>Училищен бюджет, проекти, целеви средства от МОН</p> <p>училищен бюджет</p> <p>училищен бюджет, самофинансиране</p> <p>училищен бюджет, самофинансиране</p>	<p>✓ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС</p> <p>✓ Актуализирани вътрешни правилници</p> <p>✓ Разработени и реализирани национални и международни проекти и</p>

	<p>професионалноквалификационна степен с допълнително материално стимулиране, предвидени във вътрешните правила за работна заплата;</p> <p>1.6. Подкрепа за учители, работещи с надарени деца;</p>		<p>Директор</p> <p>Директор, учители</p>	<p>училищен бюджет</p> <p>не се изисква</p>	<p>програми</p>
Приоритетно направление: Образователни иновации					
<p>1. Развитие на обучението в иновативна среда</p>	<p>1.1. Екипна работа в МО при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации;</p> <p>1.2. Доразвиване дейностите, прилагащи проектно базирано обучение по АЕ, математика, природни науки, предприемачество, използвайки възможностите на информационните технологии, изобразителното изкуство, музиката.</p> <p>1.4. STEM обучение и интегрирането на предмети;</p> <p>1.5. Обмен на данни и опит между учителите, свързани с постиженията на учениците, чрез използване на отворени образователни ресурси;</p> <p>1.6. Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност;</p> <p>1.7. Публикуване на иновационни практики и представяне на иновативни продукти</p> <p>1.8. Подобряване и активизиране на участието на родителската общност чрез приобщаващи иновативни дейности;</p> <p>✓ Провеждане на тематични родителски срещи</p> <p>1.9. Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание,</p>	<p>2021/22г. 2022/2023г.</p>	<p>Председатели МО, главен учител учители</p> <p>учители</p> <p>МО</p> <p>Директор, главен учител медийна комисия</p> <p>класни ръководители</p> <p>учители</p>	<p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p>	<p>✓ Разработени и реализирани национални и международни проекти и програми</p> <p>✓ Публикации и изяви в средствата за масова информация</p> <p>✓ Брой проведени инициативи с включване на родителите</p> <p>✓ Проведени иновативни практики</p> <p>✓ Брой проведени открити бинарни, интегративн</p>

<p>2. Развитие на обучението в дигитална среда и чрез дигитални ресурси</p>	<p>2.1. Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на децата;</p> <p>2.2. Усъвършенстване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;</p> <p>✓ Вътрешна квалификация</p> <p>2.3. Работа за организация на учебния процес, при който всеки ученик и учител имат свое електронно устройство и свързан към него персонален профил;</p> <p>2.4. Формиране на компетентности у учениците и учителите за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;</p> <p>2.5. Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини;</p> <p>✓ Вътрешна квалификация на учители за безопасно използване на интернет</p> <p>✓ Разглеждане на темата в ЧК</p> <p>2.6. Създаване на условия за преподаване чрез използване на интегрирани образователни платформи и облачни технологии;</p> <p>2.7. Осигуряване на достъп до виртуални класни стаи за обучение от разстояние и електронен дневник: за всички ученици в случаи на епидемии, природни бедствия и др., както и за тези ученици, които попадат в рискови категории и не могат да посещават училище поради здравословни причини;</p> <p>2.8. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, камери, лаптопи, обновяване на наличните компютри.</p>		<p>учители</p> <p>учители</p> <p>Директор, ръководител направление ИКТ учители</p> <p>учители, класни ръководители ръководител направление ИКТ</p> <p>учители</p> <p>ръководител направление ИКТ</p> <p>Директор ръководител направление ИКТ учители</p>	<p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>училищен бюджет, дарения</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>не се изисква</p> <p>училищен бюджет</p> <p>училищен бюджет, дарения, проекти не се изисква</p>	<p>и, интердисциплинарни, проектно-базиран и интерактивни уроци</p> <p>✓ Брой учители участвали в квалификационни форми</p> <p>✓ Проведени иновативни практики</p> <p>✓ Брой реализирани дейности за</p>
<p>3. Образование за устойчиво</p>	<p>3.1. Дейности по опознаване и опазване на природата в неурбанизирана среда;</p>				<p>✓ Брой реализирани дейности за</p>

развитие	3.2. Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене;		учители	не се изисква	формиране на знания и умения за здравословен начин на живот
	3.3. Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци		учители	не се изисква	
	3.4. Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите.		учители	не се изисква	✓ Брой дейности за формиране на екологично образование и възпитание